# Алгоритмы в деятельности медицинской сестры

**Технологическая карта занятия**

1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика(ов)** | Саликова Юлия Викторовна |
| **Место работы** | ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированным с содержанием общепрофессиональной дисциплиной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общеобразовательная дисциплина | Общепрофессиональная учебная  дисциплина / междисциплинарный курс |
| Наименование дисциплины /МДК | ООД.08 Информатика | МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинских организациях, МДК.04.01. Общий уход за пациентами |
| Наименование темы | Алгоритмы в деятельности медицинской сестры | |
| Тема интегрированного занятия |  | |
| Продолжительность занятия (от 2  до 6 часов) | 2 часа | |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО** |  |
| **Тип занятий и форма проведения (возможен выбор нескольких вариантов)** | Практическое занятие |
| **Уровень изучения** | Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу,  инструкции или под руководством); |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Да |
| **Учебник, Информационные**  **источники для обучающихся** | 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10,11 класс. Учебник. Базовый уровень 2024 2. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308726. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. - Текст: непосредственный |
| **Ключевые слова, термины** | Линейные, разветвляющие и циклические алгоритмы |
| **Перечень оборудования** | Интерактивная доска, проектор, компьютер или интерактивная панель, индивидуальное рабочие место студента (компьютер, ноутбук или моноблок с доступом к сети Интернет) |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить основной вид/ы деятельности и соответствующие ему/им общие и профессиональные компетенции:

*ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,
2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,
3. определять этапы решения задачи,
4. определять необходимые ресурсы,
5. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

**Дисциплинарные результаты:**

- уметь определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

- уметь модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций).

**Личностные результаты:**

- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Межпредметные результаты:**

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

**Описание основных этапов занятия**

| **Этапы занятия,**  **Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые**  **образовательные результаты** | **Типы оценочных**  **мероприятий** | **Дидактические**  **материалы, МТО** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |  |
| Вхождение в тему и создание условий для осознанного восприятия нового материала, 5 мин | Приветствие присутствующих на занятии, перекличка, проверка готовности к занятию. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку |  |  |  |
| Опрос домашнего задания, 10 мин | Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех студентов с целью выявления, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости. | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы. | Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить. |  | 1. Фронтальный опрос  2. Контрольный тест: <https://onlinetestpad.com/5jzoqw57466vk> |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта студентов, 5 мин | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы. | Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы. | Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию. |  | 1. Файл 1 -Презентация практического занятия |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | |
| Освоение нового материала, 25 мин | Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся. | Слушают объяснения преподавателя, задают уточняющие вопросы |  |  | 1. Файл 1 -Презентация практического занятия  2. Файл 2 - Теория |
| Применение изученного  материала, 35 мин. | Устанавливает осознанность учебной деятельности.  Предлагает практические задания. | Выполняют типовые задания по установленному алгоритму. | Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |  | 1. Файл 3,4,5,6,7,8 (алгоритмы) |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | |
| Диагностика, 5 мин | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает обучающимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль. | Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль. | Самоопредление, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить. |  | Задание на диагностику усвоения нового материала: <https://learningapps.org/19553056> |
| Подведение итогов,  домашнее задание, рефлексия, 5 мин | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах занятия, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом. | Формулируют результат работы на занятии, называют основные тезисы усвоенного материала. | Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности. |  |  |